

Зорина М.С., к.э.н., доцент,
Донецкий национальный технический университет

КОММЕРЦИАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ИННОВАЦИОННОМ РАЗВИТИИ УСТОЙЧИВЫХ ЭКОСИСТЕМ

Глобализация рынков, возникновение региональных экономических образований, интеграционные процессы открывают новые возможности для предприятий. Появление глобальных информационных сетей существенно меняет традиционные модели экономики, образования и бизнеса. Происходит становление «новой экономики», содержанием которой становятся инновации в развитии энергосберегающих технологий – основе энергетического и экологического менеджмента.

Методологические аспекты современной подготовки научно-педагогических кадров высших учебных заведений в ходе преобразований в учебной и научной сферах деятельности требуют глубокого и всестороннего изучения законодательных основ новых образовательных стандартов и нормативных документов. В процессе совершенствования подготовки научно-педагогических кадров на кафедрах факультета, имеющего основной целью раскрытие творческого потенциала личности обучаемого, как будущего специалиста в области экономики или образовательной сферы необходимо обозначить направления и конкретные подходы к решению следующих задач: позитивная социализация студенческого коллектива как условие формирования системы соответствующих компетенций каждого отдельного выпускника; изучение инновационных методов работы профессорско-преподавательским коллективом кафедр как основы педагогического процесса формирования мировоззренческого, профессионального и творческого потенциала выпускника – будущего коллеги-преподавателя; психолого-педагогическое сопровождение становления компетентной личности выпускника образовательной организации [1].

Стратегическое развитие вузов в научно-исследовательской сфере осуществляется на фоне недостаточной мотивации студентов к научно-исследовательской работе. Конкурентоспособность вуза определяет его кадровый потенциал, к которому в современных условиях предъявляются высокие требования: совмещение педагогического таланта со знанием динамики требований к специалисту на рынке труда, наличие собственных научно-исследовательских разработок. Однако материальное и моральное стимулирование сотрудников высшей школы находится на низком уровне, что лишает институт образования самых перспективных кадров. Преодоление сложившейся негативной ситуации в науке в целом и в процессе полноценного развития творческого потенциала одаренных студентов в частности в высшей школе возможно посредством создания систематически взаимодействующих структур как со стороны администрации вуза, так и со стороны студенческой молодежи. Расширение студенческой аудитории, занимающейся научной работой в вузе возможно при активизации деятельности студенческого самоуправления.

С целью активизации научной работы и интеллектуальной деятельности студентов целесообразно создать разветвленную структуру студенческих научных секторов всех уровней: университета, факультета, курса, группы. В каждой студенческой группе должен быть представитель научного сектора. Благодаря данной структуре появится возможность дополнительного информирования студенчества о научной жизни вуза. Решение проблемы информационного вакуума повлечет за собой увеличение количества публикаций студентов и повышения эффективности деятельности факультетских научных обществ. Мониторинг деятельности научного сектора университета (факультета) может осуществляться посредством ежегодного социологического и экономического исследования, выявляющего проблемы, с которыми сталкиваются студенты, занимающиеся научной работой. Комплексная программа интеллектуального развития студентов позволит систематизировать существующие интеллектуально-развивающие мероприятия, расширить сферу приложения творческих способностей молодежи. Научно-образовательная составляющая является одной из форм взаимодействия высшего, среднего профессионального образования и бизнеса, способной сделать региональную экономику конкурентоспособной, что обеспечит интенсификацию

«ЕКОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ТА ПІДХОДИ ДО ВИКОРИСТАННЯ ЕНЕРГОРЕСУРСІВ»

инновационных процессов в развитии образования, науки и производства. Все направления работы осуществляются в условиях недостаточного финансирования. Отсутствует материальная мотивация научно-исследовательской работы студентов и преподавателей, что снижает заинтересованность в осуществлении названного вида деятельности.

В ходе решения поставленной цели и выполнения названных задач необходимо продолжить целенаправленно работать по всем направлениям планов учебно-воспитательной работы как факультета в целом, так и каждой отдельной студенческой группы. Не нивелируя роль куратора, следует подчеркнуть непреходящее значение и эффективность студенческого самоуправления, несомненно, повышающего заинтересованность в достижении высоких результатов в развитии личностных и профессиональных качеств будущего специалиста. Данное направление работы не является новым, но это не снижает его достоинств или востребованности.

Решение перечисленных задач выполняется в ходе проведения научно-методических семинаров кафедр; публикации статей, участия в конференциях различной научной и практической направленности и т.д. Постоянное ориентирование учебной и научной деятельности студенческого коллектива и отдельной личности на осознание своего достойного места в развивающемся социуме позволит педагогическому коллективу на высоком качественном уровне выполнить психолого-педагогическое сопровождение творческого становления личности в процессе ее профессиональной и социальной подготовки.

Конференции различного уровня являются одной из самых доступных и эффективных площадок общения и обмена мнениями и опытом педагогов, ученых, предпринимателей и студентов. Научные конференции, которые проводятся в кризисный период, вызывают еще больший интерес, как со стороны ученых-исследователей, так и практиков, которые стремятся совместными усилиями решить жизненно важные проблемы производственного, экономического, социального, экологического и политического характера. Научная конференция позволяет талантливой молодежи, которая увлечена научной деятельностью, опубликовать результаты своих научных исследований, представить их на суд научной общественности и защитить их во время выступления на заседаниях секций конференции. Опыт проведения конференций подтверждает неиссякаемый интерес молодежи к научным исследованиям, потребность глубоко и всесторонне анализировать современное состояние промышленности, решать актуальные проблемы экономики и социальной сферы. Работа секций способствует консолидации и интенсификации усилий участников по совершенствованию методов научно-исследовательской работы, что позволяет им повысить свой научный и профессиональный уровень и интегрировать усилия для поиска альтернативных и оптимальных путей решения сложных социально-экономических проблем. Научная конференция позволяет успешно решить поставленную перед высшими учебными заведениями задачу – совершенствование учебного процесса в соответствии с мировыми стандартами, подготовки высококвалифицированного и профессионально адаптированного трудового потенциала крупного промышленного региона в период инновационного развития бизнеса.

Таким образом, любая форма государственности (развитая и цивилизованная в рыночном отношении или нет) должна обязательно предполагать наличие полной, доступной и понятной совокупности достоверных статистических данных не просто о сумме расходов на образование в стране или отдельно взятом высшем (или любом другом) учебном заведении, а хотя бы наличие сведений о себестоимости и стоимости образовательной услуги на единицу обучающегося, что, несомненно, повысит эффективность выбора нужного учебного заведения, соответствующего качественным требованиям потребителя или нуждающегося во внимании управленца высшего звена.

Список использованных источников:

1. Зорина М.С. Трансформация и адаптация информационных технологий в ходе реформирования финансовой стратегии и коммерциализации образовательного процесса / М.С. Зорина, И.В. Димеденко // I Международная научно-практическая конференция, посвященная 45-летию кафедры товароведения и экспертизы Уральского государственного экономического университета: Уральский государственный экономический университет. – 2012. - С. 336-338.