

Плешков П.Г., к. т. н., професор,  
Віхрова Л.Г., к. т. н., професор Солдатенко В.П., викладач,  
Кіровоградський національний технічний університет

## ДО ПИТАННЯ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ ЕНЕРГОМЕНЕДЖЕРІВ

Технічна освіта в Україні перебуває в глибокій кризі. Причому головною причиною, на думку авторів, є ні банальна відсутність фінансування, або обладнання, чи кадрів відповідної кваліфікації. Зовсім ні. Основна причина — це втрата популярності та престижності інженерних спеціальностей. Навіть за умови повної уваги держави до технічної освіти дефіциту кадрів уже не уникнути. Ця проблема вже гостро стоїть для центрального регіону України, але характерна для країни в цілому, і держава поволі але звертає на це увагу.

Абітурієнти, що приходять навчатися на інженерні спеціальності, в більшості мають слабкі знання з математики та фізики, які завжди були «базою» технічної освіти. Причиною цього є як втрата популярності фаху інженера, так і наслідки реформи середньої освіти, соціально-економічна ситуація в Україні. Зауважимо, що мова іде саме про усвідомлені і засвоєні знання з математики і фізики, а не набрані бали ЗНО, яких для вступу вистачає.

Більш популярними в абітурієнтів залишаються спеціальності гуманітарного і економічного профілю, які окрім того що престижні, краще оплачуються.

Автори вважають, що підготовка спеціалістів з енергетичного менеджменту є одним із провідних напрямків (наряду із ІТ-технологіями) переорієнтації молоді та повернення «моди» на технічну освіту, відновлення її престижності. Адже спеціалісту з енергетичного менеджменту крім суто енергетичних дисциплін необхідно засвоїти дисципліни із загального менеджменту, ринків енергії, ціноутворення, маркетинг, управлінська економіка, тощо. А це вже значно ближче до популярних поки-що спеціальностей економічного та управлінського блоку, і є чудовою альтернативою суто економічній освіті. Більше того, за відгуками роботодавців центрального регіону України технічно грамотний спеціаліст, що фахово володіє знаннями з економіки цінується вище від фахового економіста. Об'єм знань, який необхідно засвоїти енергетичному менеджеру уже призвів до необхідності створення окремих напрямків з енергетичного менеджменту на кафедрі ЕТС та ЕМ ЦНТУ.

Україна взяла курс на енергетичну ефективність та приєдналася до стандарту ISO 50001. Цей документ впроваджує енергетичний менеджмент в щоденну практику організацій та ґрунтується на методології постійного поліпшення PDCA (плануй-впроваджуй-перевірй-дій) [1]. Керуючись цією методологією автори пропонують залучати талановиту молодь до підготовки з напрямку «Енергетичний менеджмент» іще на етапі шкільної навчання. Здійснити це можливо в рамках запровадження STEM-освіти в Україні та співпраці вишів з Інститутами післядипломної освіти, шкільними закладами. Зокрема, можливо залучати учнів до ознайомлення, розробки та впровадження системи енергоменеджменту за стандартом [1] в навчальних закладах, підприємствах що активно впроваджують СЕнМ, участі в розробці систем муніципального менеджменту. Це буде цікаво не лише для технічно орієнтованої молоді, а і для активних гуманітаріїв, які поки що бачать свою подальшу професію в області менеджменту, економіки, управління, юриспруденції, сприятиме розширенню їх енергетичної грамотності, і в далекій перспективі сприятиме загальному підвищенню якості освіти в енергетичній галузі.

**Висновки.** Технічна освіта в Україні вимагає активної популяризації та залучення здібної молоді. Залучення школярів до сумісної роботи із студентами з розробки і впровадження проектів з енергетичного менеджменту, зокрема муніципального дозволить популяризувати підготовку фахівців в енергетичній галузі.

### Список використаних джерел:

1. Енергозбереження. Системи енергетичного менеджменту. Вимоги та настанова щодо використання (ISO 50001:2011, IDT): ДСТУ ISO 50001:2014 – К.: Мінекономрозвитку України, 2015. — 27 с.